

Статья 25-26 ноябрь 2022 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТА В АУДИТОРИИ И ВНЕ ЕЁ.

Файзиева Д.М.

УзГУФКС

Аннотация. Статья посвящена самостоятельной работе студентов в вузе. Анализируются различные подходы к понятию самостоятельной работы. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, которой можно и нужно управлять. Определяются этапы управления самостоятельной работой и уровни самостоятельности.

325

Ключевые слова: научные знания, деятельность, самостоятельная работа, самообразование, самостоятельность, метод, прием, усвоение

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалиста. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. В этой связи всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. При изучении национальных и мировых направлений развития вузовского образования отчётливо проявляются следующие тенденции: современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

· центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. Систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента становится доминантой в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов. СРС под руководством преподавателя является, на мой взгляд, средством обеспечения развития целевой готовности к профессиональному самообразованию. Технологическая организация СРС может включать в себя следующие составляющие:

Технология отбора целей самостоятельной работы. Основанием являются цели, определённые Государственным образовательным стандартом, конкретизация целей по курсам, отражающим профессиональные теории, системы, технологии.

· Технологическая организация содержания СРС. Основанием отбора содержания являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов.

· Технологическая организация заданий. Задания должны

соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов. · Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку различных средств контроля. Такой вид занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоёмкости отдельных работ. Что требует от преподавателя педагогических знаний в области деловых игр.

При составлении контрольных самостоятельных заданий преподаватель может руководствоваться следующими критериями:

326

объём каждого задания должен быть таким, чтобы при твёрдом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания за отведённое время; при проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать определение, написать формулу, изобразить график, выполнить анализ схемы и т. д. ;

все задания должны быть одинаковой трудности;

в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению;

при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

В заключение хочется отметить, что только свободно мыслящий человек ощущает прелесть учения, с желанием и осмысленно включается в процесс образования.

Система обучения в вузе должна быть подчинена основополагающему принципу - воспитанию высокого профессионализма начиная с самого начального уровня обучения.

Литература

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента //Высшее образование в России № 1 , 2000, с. 114-115.
2. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. М.,2004.-72 с.
3. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения. Рост. Гос. Ун-т.- Ростов на Дону, 2001.-167 с. Основные термины (генерируются автоматически): самостоятельная работа, задание, самостоятельная работа студентов, студент, выполняемая работа, Государственный образовательный стандарт, дисциплина, знание, самостоятельная работа студента.
4. Щербакова, Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 8 (19). — Т. 2. — С. 188-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/19/1929/> (дата обращения: 14.01.2022).